

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.

26.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.29 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.05.01 Перевод и переводоведение

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Перевод и переводоведение. Английский и немецкий языки

Перевод и переводоведение. Английский и испанский языки

Перевод и переводоведение. Английский и китайский языки

Перевод и переводоведение. Английский и французский языки

Перевод и переводоведение. Итальянский и английский языки

Перевод и переводоведение. Немецкий и английский языки

Перевод и переводоведение. Немецкий и китайский языки

Перевод и переводоведение. Французский и английский языки

Перевод и переводоведение. Французский и испанский языки

**3. Квалификация выпускника:** лингвист-переводчик

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии и культуры

**6. Составители программы:** Бубнов Юрий Александрович, д. филос. н., профессор,  
Журавлева Имбия Александровна, к. филос. н., доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии,  
протокол от 21.05.2025, № 1400-05

**8. Учебный год:** 2025/2026

**Семестр(ы):** 1

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

*Задачи учебной дисциплины:*

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы Российской государственности» относится к обязательной части блока Б1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении дисциплины «Основы российской государственности» не предъявляются.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски	<b>Знать:</b> закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства <b>Уметь:</b> делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства

				<p><b>Владеть:</b> навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности</p>
--	--	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах/час-2 ЗЕТ/72часа

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)- зачет.

#### 5. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	
Контактная работа		56	56	
В том числе:	лекции	22	16	
	практические	34	32	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		16	16	
В том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен-36час.)		0	0	
Итого:		72	72	

#### Содержание дисциплины:

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Что такое Россия?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.</li> <li>2. Современная Россия: цифры и факты.</li> <li>3. Генезис и основные достижения российской культуры.</li> <li>4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры.</li> <li>5. Патриотизм в исторической судьбе России: герои, события, внешние и внутренние вызовы.</li> <li>6. Осмысление судьбы России в рамках русской философии.</li> </ol>	-
1.2	Российское государство-цивилизация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к анализу общества и его структур.</li> <li>2. Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода.</li> <li>3. Проблема межкультурной коммуникации и понимания Другой культуры. «Столкновение цивилизаций» или диалог культур?</li> <li>4. Глобализация: перспективы и ключевые вызовы. Патриотизм, интернационализм, космополитизм: проблема демаркации понятий и общественная практика.</li> <li>5.</li> </ol>	-

		6. Суверенное государство в современном мире. 7. Мировоззрение и идентичность. Проблема сетевой идентичности.	
1.3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Понятие, компоненты и виды мировоззрения. 2. Ценности и смыслы в структуре мировоззрения. 3. Общественная идеология и общественная психология как уровни общественного сознания. 4. Ценностные основания российской цивилизации. 5. Роль языка, культуры и символа в формировании мировоззрения. 6. Проблема исторической памяти в контексте патриотизма.	-
1.4	Политическое устройство России	1. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим, демократия. 2. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система публичной власти. 3. Генезис политических институтов России. 4. Особенности политического класса в России. 5. Роль Общественной палаты РФ, общественных палат в субъектах Федерации РФ в укреплении гражданского общества. 6. Развитие сектора некоммерческих общественных организаций (НКО). Меры государственной поддержки НКО. 7. Планирование и реализация национальных проектов и государственных программ.	-
1.5	Вызовы будущего и развитие страны	1. Современные мировые вызовы: климатические, экологические проблемы, дефицит пресной воды и продовольствия, дефицит энергии. 2. Тенденции и возможности развития России в современном мире. 3. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. 4. Образ будущего России: основные ценности и приоритеты. 5. Место и роль России в современном мире.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Что такое Россия?	1. Культуры этносов России их основные достижения - <b>форма проведения:</b> презентации студентов (темы по согласованию с преподавателем). 2. Религии этносов России – <b>форма проведения:</b> презентации студентов (темы по согласованию с преподавателем). 3. «Русская идея» В.С. Соловьева и «Русская идея» Н.А.Бердяева: сопоставительный анализ – <b>форма проведения:</b> дискуссия. 4. Патриотизм и гражданственность в исторической судьбе России - <b>форма проведения:</b> круглый стол с обсуждением знаковых фигур российской истории и культуры. 5. Анализ предпосылок и факторов становления Российской государственности (исторических, социально-экономических, географических) - <b>форма проведения:</b> дискуссия, диспут. 6. Западники VS славянофилы о пути развития России – <b>форма проведения:</b> дискуссия.	-
2.2	Российское государство-цивилизация	1. Основные модели и подходы к анализу общества – <b>форма проведения:</b> опрос-викторина. 2. Формационный VS цивилизационный подход – <b>Форма проведения:</b> дебаты. 3. Проблема диалога культур и столкновения цивилизаций – <b>форма проведения:</b> дискуссия. 4. Глобализация VS локализация – <b>форма про-</b>	-

		<p><b>ведения:</b> выполнение кейс-заданий.</p> <p>5. Патриотизм, космополитизм, интернационализм - <b>форма проведения:</b> круглый стол.</p> <p>6. Российская цивилизация в академическом дискурсе – <b>форма проведения:</b> дискуссия.</p>	
2.3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p>1. Анализ роли ценностей и смыслов в структуре мировоззрения – <b>форма проведения:</b> дискуссия.</p> <p>2. Роль языка и символа в формировании мировоззрения – <b>форма проведения:</b> обсуждение с обращением к открытым мультимедийным источникам.</p> <p>3. Ключевые ценности российского этноса - <b>форма проведения:</b> круглый стол.</p> <p>4. Историческая память и патриотизм–<b>форма проведения:</b> презентации студентов о достижениях российского государства и подвигах представителей российского народа (темы по согласованию с преподавателем).</p> <p>5. Влияние медиа на мировоззрение «За» и «Против» – <b>форма проведения:</b> дебаты.</p> <p>6. Государство и мировоззрение - <b>форма проведения:</b> дискуссия.</p>	-
2.4	Политическое устройство России	<p>1. Избирательная система Российской Федерации – <b>форма проведения:</b> обучающая игра «Выборы депутатов Государственной Думы».</p> <p>2. Возможности политической коммуникации и гражданского участия в обсуждении будущего страны – <b>форма проведения:</b> дебаты.</p> <p>3. Социальный портрет политической элиты РФ (федеральный и региональный уровень)–<b>форма проведения:</b> презентации групповых исследований студентов.</p>	-
2.5	Вызовы будущего и развитие страны	<p>1. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России - <b>форма проведения:</b> дискуссия.</p> <p>2. Внутрироссийские вызовы–<b>форма проведения:</b> презентации студентов(темы согласуются с преподавателем).</p> <p>3. Образ будущего России - <b>форма проведения:</b> Презентации групповых проектов студентов.</p> <p>4. Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты – <b>форма проведения:</b> презентации студентов (темы согласуются с преподавателем).</p> <p>5. Ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации - <b>форма проведения:</b> дебаты.</p>	

### Темы(разделы)дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела)дисциплины	Виды занятий(количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Что такое Россия?	4	6	0	2	12
2.	Российское государство-цивилизация	6	6	0	2	14
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	8	0	4	16
4.	Политическое устройство России	4	6	0	4	14
5.	Вызовы будущего и развитие страны	4	8	0	4	16
	Контроль			0		0
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>72</b>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 24 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Основы российской государственности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального с использованием таких интерактивных форм обучения, как обсуждение тематических сообщений и презентаций (индивидуальных и групповых) студентов и итогов выполнения практических заданий/проектов, решения кейс-заданий, круглые столы, дискуссии, дебаты, обучающая игра. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из текстов главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий, нормативно-правовых актов. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются со- провождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета).

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№п/п	Источник
1.	Алексеева, Т. А. Теория международных отношений как политическая философия и наука : учебное пособие / Т. А. Алексеева. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-7567-1042-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.—URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/144095(датаобращения:21.05.2021).">https://e.lanbook.com/book/144095(датаобращения:21.05.2021).</a> —Режимдоступа: дляавториз. пользователей.
2.	Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва: Директ-Медиа, 2023. — 428 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696159">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696159</a> (дата обращения: 19.05.2023). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-3412-3. - Текст : электронный.

3.	Кравченко, А. И. Культурология : базовый курс : учебник : [16+] / А. И. Кравченко. - Москва ; Берлин : ДиректмедиаПублишинг, 2022. - 480 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=687731">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=687731</a> (дата обращения: 19.05.2023). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-3088-0. - Текст: электронный.
4.	Сорокун, П. В. История государства и права России : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 196 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700216">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700216</a> (дата обращения: 19.05.2023). - ISBN 978-5-4499-3672-1. - Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

№п/п	Источник
5.	Азарова, А.В. К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России. - Вестник Военного университета. - 2010. - №3(23). - С. 21-25. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istorii-razvitiya-ideologii-patriotizma-v-rossii">https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istorii-razvitiya-ideologii-patriotizma-v-rossii</a>
6.	Афанасьева, Е.В. Геоэкономические регионы мира: методика исследования и анализ: учебное пособие : [16+] / Е. В. Афанасьева, О. Н. Слободчиков, Б. А. Чернышев ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». - Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2020. - 200 с. : схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=622023">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=622023</a> (дата обращения: 19.05.2023). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-6044688-3-8. - Текст: электронный.
7.	Войтов, А. Г. Менталитет. Идеи, идеальное, идеология, идеократия, идейность : монография / А. Г. Войтов. - 3-е изд., перераб. - Москва: Дашков К, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-394-03233-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119233">https://e.lanbook.com/book/119233</a> (дата обращения: 21.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
8.	Гаджиев, К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России : монография / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Логос, 2020. - 396 с. - ISBN 978-5-48704-734-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162987">https://e.lanbook.com/book/162987</a> (дата обращения: 21.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
9.	Горбунова, Н. В. Разнообразие культур и история межкультурного взаимодействия : учебное пособие: [16+] / Н. В. Горбунова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. - 159 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693157">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693157</a> (дата обращения: 19.05.2023). - Библиогр. : с. 148. - ISBN 978-5-7972-2950-6. - Текст: электронный.
10.	Государствополитическая наука и социальная реальность XX века / Под ред. И. С. Семененко (отв. ред.), В. В. Лапкина, В. И. Пантина / ИМЭМО РАН. Москва: Издательство «Весь Мир», 2020. - 384 с. <a href="https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2020/Semenenko-content.pdf">https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2020/Semenenko-content.pdf</a>
11.	Гузынин, Н. Г. Перипетии коллизии культуры и цивилизации в судьбе России / Н. Г. Гузынин; Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 187 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700756">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700756</a> (дата обращения: 19.05.2023). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1892-6. - Текст : электронный.
12.	Данилевский, Н. Я. Россия и Европа. / Составление и комментарии Ю. А. Белова / Отв. ред. О. Платонов. - М.: Институт русской цивилизации, 2008. - 816 с. <a href="https://legitimist.ru/lib/philosophy/n_danilevskij_rossiya_i_evropa.pdf">https://legitimist.ru/lib/philosophy/n_danilevskij_rossiya_i_evropa.pdf</a>
13.	Дойников, И. В. Современная российская государственность : проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. - 145 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685693">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685693</a> (дата обращения: 19.05.2023). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02721-0. - Текст: электронный.
14.	Закунов, Ю. А. Наследование духовно-эстетических традиций российской цивилизации в современных условиях / Ю. А. Закунов ; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. - Москва : Институт Наследия, 2021. - 206 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685971">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685971</a> (дата обращения: 19.05.2023). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86443-355-3. - DOI 10.34685/NI.2021.46.63.011. - Текст: электронный.
15.	Кареев, Н. И. Философия истории в русской литературе : сборник научных трудов / Н. И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 248 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692706">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692706</a> (дата обращения: 19.05.2023). - ISBN 978-5-4499-3276-1. - Текст : электронный.
16.	Керимов, Т. Х. Социальная философия: учебник / Т. Х. Керимов. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-4352-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151327">https://e.lanbook.com/book/151327</a> (дата обращения: 21.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
17.	Купряшин Г. Л., Соловьева А. И. Теория механизмы современного государственного управления. - М.: Издательство Московского университета, 2017. - 642 с. ЭБС Лань, URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158288">https://e.lanbook.com/book/158288</a>
18.	Миронов, Б. Н. Развитие государственности в России в XVII-XVIII вв. : [Российская цивилизация] / Б. Н. Миронов // Общественные науки и современность. - 2009. - №4. - С. 98-113. <a href="https://naukarus.com/razvitie-gosudarstvennosti-v-rossii-v-xvii-nachale-xx-veka">https://naukarus.com/razvitie-gosudarstvennosti-v-rossii-v-xvii-nachale-xx-veka</a>

19.	Мифыо прошломв современной медиасреде: практик конструирования, механизмы воздействия, перспективы использования: монография/А.Г.Иванов, С.В.Тихонова, А.А.Линченко, И.П.Полякова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 330 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/141732">https://e.lanbook.com/book/141732</a> (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
20.	Мозаичное поле мировой и российской публичной политики. Политическая наука: Ежегодник 2020 – 2021 / Российская Ассоциация политической науки: [под ред. О.В.Гаман-Голутвиной, А.И.Соловьева, А.И.Щербинина]. – Москва, Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. – 438 с. <a href="https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/88856030/_pdf">https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/88856030/_pdf</a>
21.	Мун, Д. В. Предупреждение техногенных катастроф : в 3 книгах : [16+] / Д. В. Мун, В. В. Попета. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2023. – Книга 3. Грядущее: риски, угрозы, вызовы. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699898">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699898</a> (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3535-9 (кн. 3). – ISBN 978-5-4499-2799-6. – Текст: электронный.
22.	Мысливец Н. Л., Романов О. А. Историческая память как социокультурный феномен: опыт социологической реконструкции // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2018. – Т. 18. № 1. – С. 9-19. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-kak-sotsiokulturnyy-fenomen-opyt-sotsiologicheskoy-rekonstruktsii">https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-kak-sotsiokulturnyy-fenomen-opyt-sotsiologicheskoy-rekonstruktsii</a>
23.	Никонов, В.А. Современный мир и его истоки/В.А.Никонов; Моск. гос. ун-тим. М.В.Ломоносова, Фак. гос. управления. – Москва: Изд-во Московского университета, 2015. – 880с. <a href="https://donntu.ru/sites/default/files/1523_1.pdf">https://donntu.ru/sites/default/files/1523_1.pdf</a>
24.	Подлесная М.А., Соловьёва Г.В., Ильина И.В. Историческая память: школьники и студенты об истории России // Вестник Института социологии ФНИСЦ РАН. – 2021. – Т. 12. № 2. – С. 55-82. <a href="https://www.vestnik-isras.ru/files/File/Vestnik_2021_37/Podlesnaya_i_ko_55-82.pdf">https://www.vestnik-isras.ru/files/File/Vestnik_2021_37/Podlesnaya_i_ko_55-82.pdf</a>
25.	Политика и управление государством: Новые вызовы и векторы развития: Сборник статей/Под ред. А.И.Соловьева, Г.В.Пушкаревой. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. – 366 с. <a href="https://www.rosmedlib.ru/ru/book/ISBN9785756710267.html">https://www.rosmedlib.ru/ru/book/ISBN9785756710267.html</a>
26.	Постников, С. П. Россия в истории мировых цивилизаций : учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного и архитектурно-художественного профиля : [16+] / С. П. Постников, А. В. Сперанский ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – Часть 2. XIX-XX вв. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698824">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698824</a> (дата обращения: 19.05.2023). – ISBN 978-5-7408-0317-3. – Текст: электронный.
27.	Репина, Л.П. Феномен памяти в современном гуманитарном знании и в перспективе исторической конфликтологии // Социальные последствия войн и конфликтов XX века: историческая память / Отв. ред. Е.П. Серапионова. – СПб.: Нестор, 2013. – С. 8-16. <a href="https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2014_socialnye_posledstviya_voyn_i_konfliktov_hh_veka.pdf">https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2014_socialnye_posledstviya_voyn_i_konfliktov_hh_veka.pdf</a>
28.	Рикёр П. Память, история, забвение / П. Рикёр. – М. : Изд-во гуманитарной литературы, 2004. – 728с. <a href="https://vk.com/doc-123642573_439141032">https://vk.com/doc-123642573_439141032</a>
29.	Русская идея/Сборник. Сост. и авт. вступ. статьи: М.А. Маслин. – М.: Издательство Республика, 1992. – 496 с. <a href="file:///C:/Users/kukarnid/Downloads/russkaya-ideya-antologia-1992.pdf">file:///C:/Users/kukarnid/Downloads/russkaya-ideya-antologia-1992.pdf</a>
30.	Савенков, Р.В. Отражение идей Н.Я. Данилевского в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Журнал политических исследований. – 2023. – Т. 7. – № 1. – С. 104-114. <a href="https://naukaru.ru/ru/nauka/article/64303/view">https://naukaru.ru/ru/nauka/article/64303/view</a>
31.	Сендеров, В.А. Историческая русская государственность и идея «Третьего Рима»/В.А. Сендеров // Вопросы философии. – 2006. – № 2. – С. 127-141. <a href="https://elibrary.ru/hsxazv">https://elibrary.ru/hsxazv</a>
32.	Соловьев, А.И. Цивилизованное пространство государственности : [противоречия западной и отечественной модели]/А.И.Соловьев//Общественные науки современности. – 2010. – № 3. – С. 96-111. <a href="https://naukarus.com/tsivilizatsionnoe-prostranstvo-gosudarstvennosti-protivorechiya-zapadnoy-i-otechestvennoy-modeley">https://naukarus.com/tsivilizatsionnoe-prostranstvo-gosudarstvennosti-protivorechiya-zapadnoy-i-otechestvennoy-modeley</a>
33.	Тойнби, А. Дж. Постижение истории/А. Дж. Тойнби. – М.: Академический проект, 2021. – 800с. <a href="https://vk.com/doc4605748_444157068">https://vk.com/doc4605748_444157068</a>
34.	Хальбвакс, М. Социальные рамки памяти/М. Хальбвакс/Пер. с фр. и вступительная статья С.Н. Зенкина. – М.: Новое издательство, 2007. – 348 с. <a href="file:///C:/Users/kukarnid/Downloads/frames_memory.pdf">file:///C:/Users/kukarnid/Downloads/frames_memory.pdf</a>
35.	Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций: [пер. с англ.] / С. Хантингтон. – Москва: АСТ, 2016. – 640 с. <a href="https://fantlab.ru/edition169236.pdf">https://fantlab.ru/edition169236.pdf</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№п/п	Ресурс
36.	ЭБС «Лань» – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> .
37.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
38.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№п/п	Источник
------	----------

1.	Городилов А.А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А.А. Городилов. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 428 с. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696159">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696159</a> .
2.	Сорокун П.В. История государства и права России: учебное пособие: [12+] / П.В. Сорокун. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 196 с. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700216">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700216</a> .
3.	Дойников И.В. Современная российская государственность: проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. - 145 с. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685693">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685693</a> .

## 9. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение тематических сообщений и презентаций (индивидуальных и групповых) студентов и итогов выполнения практических заданий/проектов, решения кейс-заданий, круглые столы, дискуссии, дебаты, обучающая игра.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Основы Российской государственности».

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы: WinPro8RUSUpgrdOLPNLAcadm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office Pro Plus 2019 RUS OLPNLAcadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант - Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

## 11. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины(модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Что такое Россия?	УК-5	УК-5.4	Контрольная работа №1
2	Российское государство-цивилизация	УК-5	УК-5.4	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	УК-5.4	
4	Политическое устройство России	УК-5	УК-5.4	
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	УК-5.4	
Промежуточная аттестация форма контроля-зачет				Перечень теоретических вопросов

## 12. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы.

#### Комплект заданий для контрольной работы №1 Тема:

«Что такое Россия?».

#### Вариант 1

1. Основные географические факторы развития России.
2. Достижения российской науки XVIII-XIX вв.

#### Вариант 2

1. Предпосылки формирования российской цивилизации.
2. Русская идея В.С. Соловьева.

#### Вариант 3

1. Патриотизм, интернационализм, космополитизм: демаркация понятий.
2. XXв. как век вызовов, стоящих перед Россией.

### Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого

мого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Описание технологии проведения.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета - в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущей аттестации в семестре (в связи с ее невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Современная Россия: цифры и факты.
3. Генезис и основные достижения российской культуры.
4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры.
5. Патриотизм в исторической судьбе России: герои, события, внешние и внутренние вызовы.
6. Осмысление судьбы России в рамках русской философии.
7. Основные подходы к анализу общества и его структур.
8. Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода.
9. Проблема межкультурной коммуникации и понимания Другой культуры.  
«Столкновение цивилизаций» или диалог культур?
10. Глобализация: перспективы и ключевые вызовы.
11. Патриотизм, интернационализм, космополитизм: проблема демаркации понятий и общественная практика.
12. Суверенное государство в современном мире.
13. Мировоззрение и идентичность. Проблема сетевой идентичности.
14. Понятие, компоненты и виды мировоззрения.
15. Ценности и смыслы в структуре мировоззрения.
16. Общественная идеология и общественная психология как уровни общественного сознания.

17. Ценностные основания российской цивилизации.
18. Роль языка, культуры и символа в формировании мировоззрения.
19. Проблема исторической памяти в контексте патриотизма.
20. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим, демократия.
21. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система публичной власти.
22. Генезис политических институтов России.
23. Особенности политического класса в России.
24. Роль Общественной палаты РФ, общественных палат в субъектах Федерации РФ в укреплении гражданского общества.
25. Развитие сектора некоммерческих общественных организаций (НКО). Меры государственной поддержки НКО.
26. Планирование и реализация национальных проектов и государственных программ.
27. Современные мировые вызовы: климатические, экологические проблемы, дефицит пресной воды и продовольствия, дефицит энергии.
28. Тенденции и возможности развития России в со- временном мире.
29. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.
30. Образ будущего России: основные ценности и приоритеты.
31. Место и роль России в современном мире.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Требования к выполнению заданий(шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания закономерностей развития российской цивилизации, достижений культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономических и географических предпосылок формирования российского государства;

3) умения делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур,

4) умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала** «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), закономерностей развития российской цивилизации, достижений культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях, умение делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства; иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним.	Повышенный уровень	Зачтено

<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), закономерностей развития российской цивилизации, достижений культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономических и географических предпосылок формирования российского государства; недостаточно продемонстрированы умения делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства; иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей(в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), закономерностей развития российской цивилизации, достижений культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономических и географических предпосылок формирования российского государства; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации; иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей(в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата, закономерностей развития российской цивилизации, достижений культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономических и географических предпосылок формирования российского государства; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства; иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов.</p>	—	Не зачтено
---	---	------------

В рамках промежуточной аттестации также могут использоваться средства тестирования, составляющие фонд оценочных средств, приведенные в пункте **20.3** ниже, для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся.

### **Перечень заданий для оценки сформированности компетенций**

#### **2. Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)**

1. Ключевую роль в формировании мировоззрения играют:
  - **Ценности**
  - Мысли
  - Концепты
  - Эмоции
2. Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, А.С.Пушкин относятся к:
  - Железному веку
  - **Золотому веку**
  - Серебряному веку
  - Каменному веку
3. Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для:
  - **Космополитизма**
  - Патриотизма
  - Интернационализма
  - Национализма
4. Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это:
  - Интернационализм
  - **Патриотизм**
  - Национализм
  - Синкретизм
5. В.М.Васнецов-автор картины:
  - **Богатыри**
  - Бурлаки на Волге
  - Незнакомка
  - Крик
6. Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это:

- **Идентичность**
  - Толерантность
  - Справедливость
  - Чувственность
7. В.И.Ленин был сторонником подхода:
- Системного
  - **Формационного**
  - Цивилизационного
  - Технологического

### 3. Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

**Ответ: мировоззрение**

2. Систему рефлексов открыл в ходе опытов российский ученый (укажите только фамилию):

**Ответ: Павлов**

3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал (укажите только фамилию):

**Ответ: Жуков**

4. Первый выход в открытый космос в мире совершил советский космонавт (укажите только фамилию):

**Ответ: Леонов**

### 4. Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

*Комментарий: поскольку мини-кейсы предполагают свободные ответы обучающихся, допускаются иные (верные), помимо указанных ниже, формулировки ответа и фактологические данные. Например, Пушкин/Есенин, Гагарин/Леонов/Терешкова.*

1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

**Ответ:** Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

2. Представьте, что вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

**Ответ:** А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

**Ответ:** идентичность –это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентично-

сти. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками.

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**

